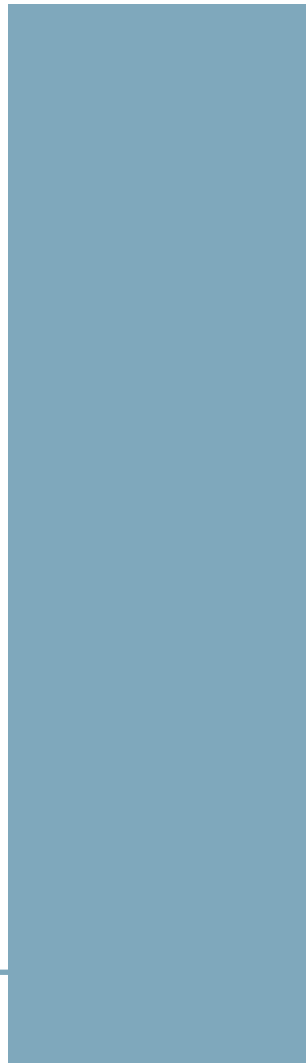




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



# L'UNIVERSITÀ IN CIFRE 2008



## Volume L'UNIVERSITÀ IN CIFRE 2008

*Il volume è stato curato da* Simonetta Sagramora e Claudia Pizzella.

### **CAPITOLO 1**

Il paragrafo 1 è di Giuliana Matteocci e di Claudia Pizzella; il paragrafo 2 è di Claudia Pizzella; il paragrafo 3 è di Giuliana Matteocci; il paragrafo 4 è di Maria Teresa Morana; il paragrafo 5 è di Alessandro Melchionna.

### **CAPITOLO 2**

Il paragrafo 1 è di Claudio Bosi; i paragrafi 2 e 4 sono di Paolo Turchetti; il paragrafo 3 è di Alessandro Melchionna e di Paolo Turchetti.

### **CAPITOLO 3**

I paragrafi 1, 2, 3, 4 sono di Simonetta Sagramora; il paragrafo 5 è di Claudia Pizzella.

### **CAPITOLO 4**

Il capitolo è di Michele Scalisi.

*Coordinamento editoriale di* Simonetta Sagramora

*Ideazione copertina:* Massimo Guasti

*Stampa:* Rotoform s.r.l. - Roma - Settembre 2009

# PRESENTAZIONE

**L**a nuova edizione de L'Università in cifre si rivela uno strumento prezioso per stilare un primo ma significativo bilancio delle azioni avviate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dagli atenei a dieci anni dall'avvio della riforma del "3+2", preordinate a incrementare la qualità del nostro sistema universitario, aumentare il numero dei laureati, ridurre i tempi di conseguimento del titolo di studio, rafforzare le sinergie con il mondo del lavoro, implementare il processo di internazionalizzazione, razionalizzare il pacchetto dell'offerta formativa.

Com'è noto, l'applicazione della riforma ha palesato talune anomalie, che nella XIV e XV Legislatura il Ministero ha contrastato con l'emanazione di taluni provvedimenti normativi, a cominciare dal Decreto ministeriale 270/04, volti non solo a correggere le criticità, ma anche a valorizzare le numerose buone pratiche che caratterizzano l'attività delle nostre Università. Il lavoro svolto dall'Ufficio di statistica del Miur consente oggi di evidenziare gli effetti prodotti dall'azione congiunta di Ministero e Università, in una fase in cui perdurano, seppure con sintomi di rallentamento, i segni di una profonda crisi e riconfigurazione dell'economia italiana e prosegue una fase di complessa trasformazione del sistema universitario e di un suo riposizionamento nel Paese.

Tutto questo avviene alla luce della profonda fase di cambiamenti in atto nel sistema universitario, che spazia dalla revisione della governance alla razionalizzazione degli ordinamenti didattici, dalla riforma delle procedure di reclutamento del corpo docente a quella dell'alta formazione specialistica, passando per l'incentivazione del merito, della qualità, della valutazione della didattica e della ricerca. Tra le novità vi è anche l'obbligo per gli atenei di adeguarsi a standard comuni di efficienza e trasparenza, secondo quanto stabilito dal decreto direttoriale 10 giugno 2008, con cui si fissano gli indicatori riguardanti la trasparenza dell'offerta formativa.

Allo stato attuale sono in cantiere interventi mirati, inoltre, ad avviare le procedure di accreditamento dei corsi e delle sedi sulla base della qualità e della sostenibilità, a valutare le sedi decentrate degli atenei (oggi troppo numerose e non sempre provviste dei necessari requisiti strutturali e qualitativi) e a verificare la loro sostenibilità finanziaria, nonché a proseguire e rafforzare le azioni intraprese per incen-

*tivare l'educazione tecnico-scientifica. Tutto questo nel segno della promozione di standard comuni di efficienza e accountability e della valorizzazione di una diversa dinamica nella competizione, che sia realmente fondata sulla qualità, sul merito, dell'innovazione.*

*Anche per queste ragioni i dati contenuti nella nuova edizione de L'Università in cifre sono di estrema utilità per analizzare da vicino l'evoluzione dei cambiamenti in atto nei nostri atenei, consentendoci di pianificare strategie di intervento sempre più efficaci ed incisive. E soprattutto offrono un quadro della situazione più incoraggiante di quello rappresentato da certa stampa troppo incline ad evidenziare le anomalie di un sistema che presenta tuttavia significativi punti di forza. Sono ancora molte le criticità di sistema da combattere, lo sappiamo bene. Ma i dati ultimi relativi alle performance di sistema costituiscono un incentivo a proseguire sulla strada dell'innovazione e dell'autonomia, così come stabilito dalla Dichiarazione di Bologna.*

*Questa pubblicazione mette a nostra disposizione numeri attendibili, precisi, puntuali. L'auspicio è che tutti gli atenei italiani continuino ad affiancare il Ministero nella complessa attività di rilevazione dei dati, al fine di avere una mappa sempre aggiornata del nostro sistema universitario e di apportare un contributo decisivo al potenziamento della sinergia tra Università, mondo delle professioni e operatori di settore. E' una mission tanto ambiziosa quanto auspicata e necessaria, nella fase in cui il nostro sistema formativo è chiamato a rinnovare il proprio assetto organizzativo e a razionalizzare l'offerta didattica. La prospettiva di scenario è rispondere alle istanze molteplici dei nostri giovani, delle famiglie, del mercato del lavoro, nonché di contribuire in maniera significativa al processo di internazionalizzazione delle conoscenze in atto su scala globale.*

ANTONELLO MASIA

Capo Dipartimento per l'Università, l'Afam e la Ricerca  
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

<b>1. LE RISORSE DELL'UNIVERSITÀ</b>	1
■ 1.1 Il finanziamento del sistema universitario	2
■ 1.2 Il diritto allo studio	12
■ 1.3 I finanziamenti e il personale della ricerca	16
■ 1.4 I docenti e il personale tecnico - amministrativo	22
■ 1.5 L'offerta didattica	30
<b>2. GLI STUDENTI</b>	35
■ 2.1 Dalla scuola all'Università	36
■ 2.2 I corsi di laurea	44
■ 2.3 Il post laurea	54
■ 2.4 Gli studenti stranieri	60
<b>3. L'ALTA FORMAZIONE ARTISTICA E MUSICALE</b>	65
■ 3.1 Il personale	66
■ 3.2 I nuovi ingressi nei corsi superiori	68
■ 3.3 Gli iscritti	70
■ 3.4 I diplomati	72
■ 3.5 La contribuzione e il diritto allo studio	74
<b>4. I LAUREATI E IL LAVORO</b>	77
<b>APPENDICE</b>	85